У 2019/2020 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Викладання всіх предметів велося за новими навчальними програмами Міністерства освіти і науки України.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання.

Заклад освіти забезпечений підручниками на 98%, технічними засобами навчання – на 58%.

**За результатами ЗНО 2020 заклад посів 25 місце в Московському районі м. Харкова.**

У 2019/2020 навчальному році оцінювання учнів 1-А, 1-Б та 2-А (І семестр) класах відбувалося вербально.

Наведемо аналіз навчальних досягнень учнів на кінець 2019/2020 навчального року по класам:

|  |
| --- |
| **Моніторинг навчальних досягнень учнів по класам** |
| **Клас** | **Кількість учнів на****кінець року** | **н/а** | **Початковий/ %** | **Середній/ %** | **Достатній/****%** | **Високий/****%** |
| 2-А | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3-А | 25 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 16 | 76 | 5 | 14 |
| 4- А | 18 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 22 | 85 | 3 | 12 |
| 4- Б  | 29 | 0 | 0 | 0 | 6 | 18 | 20 | 64 | 6 | 18 |
| **2-4 класи** | **100** | **0** | **0** | 0 | **13** | 10 | **77** | 73 | **18** | 17 |
| 5-А | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 78 | 6 | 22 |
| 6- А | 25 | 0 | 0 | 0 | 18 | 69 | 7 | 31 | 0 | 0 |
| 6- Б | 26 | 0 | 1 | 4 | 16 | 61 | 8 | 31 | 1 | 4 |
| **5-6 класи** | **79** | **0** | **1** | 2 | **34** | 44 | **36** | 46 | **7** | 9 |
| 7-А | 28 | 0 | 3 | 11 | 17 | 61 | 6 | 21 | 2 | 7 |
| 8-А | 32 | 0 | 1 | 3 | 9 | 66 | 9 | 28 | 1 | 3 |
| 9-А | 29 | 0 | 1 | 4 | 18 | 62 | 8 | 30 | 1 | 4 |
| **7-9 класи** | **89** | **0** | **4** | 6 | **44** | 55 | **23** | 33 | **4** | 6 |
| 10-А | 23 | 0 | 2 | 8 | 6 | 20 | 15 | 72 | 0 | 0 |
| **11-А** | 27 | 0 | 1 | 4 | 9 | 30 | 16 | 62 | 1 | 4 |
| **10-11 класи** | **50** | **0** | **3** | 24 | **15** | 30 | **31** | 44 | **1** | 2 |

Як ми бачимо із таблиці, разом по школі (без урахування 1-А, 1-Б,2-А класів) 45% учнів навчаються на достатньому рівні, 6% на високому. Є незначна кількість учнів, які навчаються на низькому рівні 8%. Далі наведемо порівняльний аналіз середніх балів по класам за три роки (враховано перехід учнів одного класу до наступного).

**Моніторинг середнього балу по класам**

**За 2017/2018 н.р., 2018/2019 н.р. та 2019/2020 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| Клас/ рівень навчальних досягнень | середній бал класу |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| 2-А | 7,8 | 8,2 | - |
| 2-Б | 8,9 | - | - |
| 3-А | 8,7 | 8,3 | 8,8 |
| 3-Б | - | 8,5 | - |
| 4-А | 8,9 | 8,8 | 8,5 |
| 4-Б | 8,4 | - | 8,7 |
| 5-А | 8,5 | 8,9 | 8,8 |
| 5-Б | - | 8,5 | - |
| 6-А | 7,7 | 7,9 | 7,8 |
| 6-Б | 8,05 | 7,5 | 7,7 |
| 7-А | 7,9 | 6,9 | 7,2 |
| 7-Б  | - | 7,6 | - |
| 8-А | 8,2 | 7,5 | 7,2 |
| 9-А | 8,1 | 9,0 | 8,9 |
| 10-А | 7,5 | 8,0 | 8,5 |
| 11-А | 7,5 | 7,2 | 8,4 |
| Середній бал по школі | 8,16 | 8,16 | 8,18 |

Середній бал по школі збільшився ( у 2017/2018 н.р. – 8,16, у 2018/2019 н.р. складає 8,16, а у 2019/2020 н.р. – 8,18 ). Наведені в таблиці дані, свідчать про те, що у порівнянні з минулим навчальним роком рівень навчальних досягнень учнів 8-А, 3-А, 7-А дещо погіршився, інші класи демонструють покращення динаміки зростання середнього балу.

Результати моніторингу дають підстави для організації коригувальної роботи як з учнями, так і з учителями, удосконалення взаємовпливу та взаєморозуміння на рівнях: батьки - учень - учитель - адміністрація; адміністрація - учитель – учень. Адміністрацією школи, класними керівниками проведено індивідуальні консультації щодо виявлення проблемних питань у зв’язку зі зниженням балів по класах. Адміністрацією школи проаналізовано дані по класах з окремих предметів та намітила шляхи подолання цієї проблеми. Класним керівникам запропоновано у вересні 2020 року провести батьківські збори, на яких розглянули питання щодо якісної підготовки учнями домашніх завдань, роботи на уроках. Вчителями - предметниками було підготовлено рекомендації батькам щодо покращення знань учнів з предметів.

Динаміку змін по класах побачимо на гістаграмі:

**Порівняльна таблиця рівнів навчальних досягнень учнів**

**3-11 класів за два останніх навчальних роки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні****навчальних досягнень****учнів** | **2018/2019****н. р.** | **2019/2020 н.р.** | **Покращення** | **Погіршення** |
| Кіл-тьучнів | % | Кіл-тьучнів | % |
| **3-4 класи** | Високий | 18 | 17 | 18 | 17 | 5% |  |
| Достатній | 77 | 73 | 77 | 73 | 13% |  |
| Середній | 13 | 10 | 13 | 10 | 18% |  |
| Початковий | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Нагороджено похвальними листами | 4 | 4 |  | 30% |
| **5-9 класи** | Високий | 35 | 19 | 35 | 19 | 15% |  |
| Достатній | 113 | 62 | 113 | 62 | 22% |  |
| Середній | 31 | 18 | 31 | 18 |  | 31% |
| Початковий | 1 | 1 | 1 | 1 | 6% |  |
| Нагороджено похвальними грамотами | 0 | 0 | 0 |  |
| Нагороджено похвальними листами | 6 | 6 | 0 |  |
| Кількість свідоцтв з відзнакою | 3 | 1 | 100% |  |
| **10-11 класи** | Високий |  |  |  |  |  | 24% |
| Достатній |  |  |  |  |  | 4% |
| Середній |  |  |  |  |  | 10% |
| Початковий |  |  |  |  |  | 18% |
| Нагороджено похвальними листами  | 5 | 5 | 100% |  |
| Нагороджено похвальними грамотами | 0 |  |  |  |
| Кількість золотих медалей | 0 | 1 |  |  |
| Кількість срібних медалей | 0 | 4 |  |  |
| **Разом** | Високий | 21 | 6 |  |  |  | 10% |
| Достатній | 146 | 45 |  |  | 6% |  |
| Середній | 132 | 40 |  |  |  | 1% |
| Початковий | 28 | 9 |  |  |  | 3% |
| Нагороджено Похв. листами | 15 |  |  | 4 |
|
| Кількість свідоцтв з від. | 3 | 1 | 100% |  |
| Кількість.медалей | 0 | 5 |  | 0 |
| Нагороджено Похв.грамотами | 0 | 0 | 0 |  |

**Державна підсумкова атестація**

На виконання наказу МОН від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.04.2013 за № 703/23235, від 30.03.2020 року № 463 «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році», від 31.03.2020 № 1/9-182 «Щодо організованого завершення 2019/2020 навчального року та зарахування до закладів загальної середньої освіти», від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організації закінчення 2019/2020 навчального року», листа-роз’яснення МОН України від 16.04.2020, наказів: Департаменту освіти Харківської міської ради від 08.05.2020 №79 «Про порядок організованого закінчення 2019/2020 навчального року», від 13.05.2020 №54 Управління освіти Адміністрації Московського району «Про порядок організованого закінчення 2019/2020 навчального року в закладах освіти Московського району міста Харкова в умовах карантину», наказу по школі від 13.05.2020 № 57 « Про організоване закінчення 2019/2020 навчального року учні 4-х, 9-го класів були звільненні від проходження державної підсумкової атестації. На виконання Закону України від 18.06.2020 «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року», який набуває чинності 24.06.2020, враховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2020 №1/9-338 «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року», у зв’язку зі здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню та поширенню корона вірусної хвороби COVID-19 серед учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти випустити зі школи і звільнити від проходження державної підсумкової атестації.

**Виконання заходів спрямованих на впровадження Нової української школи**

Нова школа – «педагогіка партнерства» вчитель – учень доброзичливість і позитивне ставлення повага до особистості довіра у відносинах, стосунках розподілене лідерство активність, право вибору відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків діалог – взаємодія – взаємоповага принципи соціального партнерства (рівність сторін).

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

 За цей період у 1-А класі було створено відчуття повного прийняття, довіри, взаємозацікавленості та бажання слухати одне одного.

Освітнє середовище вчитель створювала разом з дітьми, використовуючи різні види освітньої діяльності: «ранкове коло», інтерактивні заняття у парах та групах на умовах співпраці (кооперативне навчання), «щоденні п’ять», рефлексія та самооцінювання та багато інших форм та методів.